

ФИЛОСОФ И ПЕДАГОГ

к 300-летию со дня рождения Иммануила Канта

В пятом часу утра 22 апреля 1724 года в семье кёнигсбергского шорника Иоганна



Георга Канта родился сын. По старому прусскому календарю был день святого Иммануила, и мальчика нарекли этим библейским именем, означающим в переводе «с нами бог».

Мальчик рос на окраине города среди мелкого ремесленного и торгового люда. В обстановке труда, честности, пуританской строгости. В семье он был четвертым ребёнком. Всего Анна Регина, мать Иммануила, родила девятерых детей. Из них выжило пятеро. У Иммануила Канта были старшая сестра, две младшие и младший брат – Иоганн Генрих.

Иммануил отличался хилым здоровьем. Потеряв к тому времени двух детей, Анна Регина в меру своих возможностей старалась привить сыну физическое и нравственное здоровье, разбудить в нём пытливость и воображение.

По совету пастора Франца Альберта Шульца, навещавшего в числе своих прихожан и семью мастера Канта, восьмилетнего Иммануила отдали в «коллегию Фридриха», государственную гимназию, директором которой был назначен сам Шульц. Здесь будущий философ провел восемь лет. Он учился на латинском отделении. Главными предметами были латынь и богословие. Отсюда Кант вынес любовь к римской поэзии и антипатию к внешним проявлениям религиозного культа. Родители хотели видеть в своем отпрыске пастора, но мальчик мечтал посвятить себя древней словесности.

Осенью 1740 года шестнадцати лет от роду Иммануил Кант поступает в университет. Поступив в университет, он покинул отчий дом. Матери уже не было в живых (она умерла сравнительно молодой, когда Иммануилу было тринадцать лет), отец еле-еле сводил концы с концами. Иммануил перебивался уроками. Подкармливали состоятельные однокашники, у них в трудную минуту приходилось брать на время одежду и обувь. Иногда ему помогал пастор Шульц, чаще родственник по матери, преуспевающий мастер сапожного дела.

В университете Кант провёл без малого семь лет. В 1747 году, не защитив магистерской диссертации, он покидает родной город. Но странствия его не далёкие. В трёх глухих углах Восточной Пруссии он подвизается в должности домашнего учителя. В прусском захолустье Кант приобрел не только педагогические навыки. Он прошёл хорошую школу житейского опыта, пригляделся к людям, познакомился с

нравами в различных слоях общества. Книги плюс обилие свободного времени заложили фундамент будущей научной деятельности.

Шли годы. Создатель космогонической гипотезы, проложившей дорогу к диалектическому воззрению на мир, автор двух книг и двух оригинальных статей, обративших на себя внимание, все ещё числится студентом. Задумываясь о будущем, Кант видел себя университетским преподавателем. За годы учительства он скопил небольшую сумму, необходимую для начала академической карьеры. Дело оставалось за ученой степенью.

Незадолго до того, как ему исполнится тридцать один год, 17 апреля 1755 года Кант подает на философский факультет магистерскую диссертацию «Об огне». Это написанная на 12 листах каллиграфическим почерком латинская рукопись. Магистерская диссертация не защищалась, ее назначение – получить допуск к экзамену. Диссертация была принята, и через четыре недели Кант держит устный экзамен. Наконец 12 июня – заключительный торжественный акт возведения в ученую степень, промоция.

Но это ещё не означало принятия в члены факультета. Для того чтобы магистр получил право читать лекции, он должен был пройти габилитацию, то есть защитить еще одну диссертацию. Габилитация предусматривала диспут. Диспут состоялся и принес Канту звание приват-



доцента, то есть внештатного преподавателя, труд которого оплачивался самими студентами. Вскоре Кант дебютировал как лектор. На первую лекцию слушателей собралось больше, чем мог вместить зал. Кант растерялся, первый час говорил совершенно невнятно и только после перерыва овладел собой. Так началась его длившаяся 41 год преподавательская деятельность.

Прежде, чем Кант станет профессором, пройдет ещё 14 лет.

В первую свою университетскую зиму он читал логику, метафизику, естествознание и математику. Затем к ним прибавились физическая география, этика и механика. Особой гордостью Канта был курс физической географии. География, говорил он, – фундамент истории.

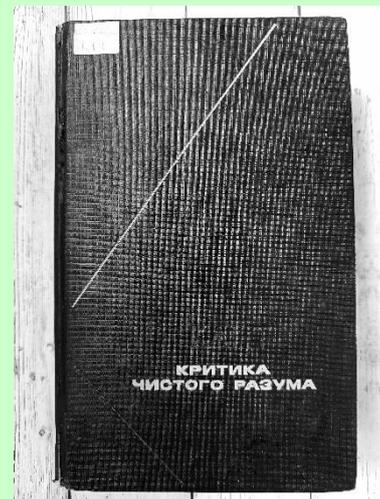
Все свои сознательные годы Кант искал истину. Жизнь Канта – непрерывное духовной развитие, вечный поиск.

Читать Канта трудно. Понимать ещё труднее. Но понятная мысль радует и возвышает. У Канта трудность изложения всегда связана с трудностью проблемы, с тем, что зачастую ему первому пришлось к этой проблеме прикоснуться. О простых вещах Кант говорит просто, порой блистательно.

Кант, И. Критика чистого разума / И. Кант. – Москва : Мысль, 1994. – 591 с. – (Философское наследие).

Место хранения абонемент – отраслевой литературы

Многим Кант известен по таким работам как: «Критика чистого разума», «Критика практического разума», «Критика способности мышления». Основным педагогическим сочинением Канта считается трактат «О педагогике», который был подготовлен к печати в 1803 г. его учеником Ф. Ринком. Это издание представляет собой текст, который был создан на основе записанных Ф. Ринком конспектов лекций по педагогике, прочитанных Кантом.



Кант высоко оценивал значение воспитания в развитии человека и уделял вопросам воспитания и образования большое внимание в своих трудах. Теоретики в области философии образования утверждают, что истинное место Канта в истории философии педагогики, или философии воспитания, во всех её аспектах. Этим они подчеркивают великое значение Иммануила Канта в этой области.

Свою педагогику И. Кант определял как практическую философию, ибо она не была только умозрительной теорией, но деятельностью по образованию и совершенствованию людей.

Понятие о том, что каждый человек есть самоцель, с чем связывают в настоящее время имя Канта, приобрело огромное значение для сплочения людей в обществе. Оно отвечает насущным антропологическим потребностям и открывает возможности для развития сотрудничества между различными культурами. Эта цель не может быть достигнута без того системного исторического фундамента, который мы находим в самой личности и в творчестве Иммануила Канта.

Имя Канта приобрело огромное значение в теории и практике педагогики, к его идеям постоянно обращаются современные ученые, ибо они способствуют тому, чтобы действия людей были направлены на успех в деле воспитания подрастающих поколений, в нравственной и гражданской подготовке их к будущему.

Источники:

1. Гулыга А.В. Кант / Арсений Гулыга. – Москва : Молодая гвардия. – 1977. – 304 с. ил. – (Жизнь замечательных людей).
2. Аксёнова Э. А. Ценностные основы педагогики Иммануила Канта / Аксёнова Э. А. // Проблемы современного образования. – 2015. – № 1. – С. 64-73
3. Грехнев В. Идеи немецкой классической философии образования. Педагогика И. Канта как практическая философия. – Текст электронный // Studme.org [сайт]. – URL : https://studme.org/194170/filosofiya/idei_nemetskoj_klassicheskoy_filosofii_obrazovaniya (дата обращения : 11.04.2024).

Составила: Светлана Апалькова, библиотекарь сектора «Абонемент отраслевой литературы» Центральной городской библиотеки имени А.С. Пушкина